



Digitale vaardigheid krijgt een centrale plek in het basis- en voortgezet onderwijs. RTR

## ONDERWIJS

# Digitale geletterdheid wordt vast onderdeel onderwijscurriculum

- ➔ **Digitale vaardigheden moeten vast onderdeel in onderwijs zijn**
- ➔ Doel is kinderen te leren wat ze kunnen met digitale technologie
- ➔ Dit moet ook de aansluiting op de arbeidsmarkt verbeteren

Van onze correspondent  
Den Haag

Digitale geletterdheid krijgt een eigen plek in het nieuwe curriculum 'Curriculum.nu' voor het basis- en voortgezet onderwijs dat gisteren is gepresenteerd. In navolging van andere landen als Engeland, Canada en België krijgen kinderen straks onder meer les in computerbasisvaardigheden en omgaan met data.

Dit nieuwe leergebied is een van de meest tastbare uitkomsten van de opdracht om het curriculum toekomstproof te maken. Digitale technologie speelt een steeds grotere rol in het dagelijks leven en daarom is het belangrijk dat leerlingen bewust en kundig ermee om kunnen gaan, aldus de samenstellers van het ontwerpcurriculum.

'Kinderen zien digitale technologie als vanzelfsprekend, maar knoppenvaardig is niet hetzelfde als digitaal vaardig', aldus Gijsbreght van Doorn, leerkracht in Kampen en lid van het team dat de digitale kerndoelen ontwikkelde. 'Waar het ook om gaat, is hoe de technologie werkt binnen de samenleving. Bijvoorbeeld hoe algoritmes worden ingezet, en de verdienmodellen van de digitale economie.'

Het doel is dat kinderen inzicht krijgen in de werking van digitale technologie en wat zij ermee kunnen. Het accent komt te liggen op concepten, want die zijn minder veranderlijk dan de toepassingen. Van daaruit moeten leerlingen nieuwe ontwikkelingen gaan begrijpen.

Zo is er aandacht voor 'computational thinking'. Plat gezegd is dat begrijpen hoe een computer denkt, zegt Van Doorn. 'Dat een computer werkt met enen en nullen en hoe je daar rekening mee houdt bij het formuleren van een opdracht. Daar zit dan snel een stukje simpel programmeren bij.'

Digitale geletterdheid bestaat uit acht bouwstenen en loopt vanaf de lagere school door tot in het voortgezet onderwijs, net als de overige curriculumonderdelen. Van Doorn: 'Leerlingen gaan zich steeds verder verdiepen. Ze begin bijvoorbeeld met het maken van foto's met een tablet. Later ontwerpen ze misschien een eigen game of 3D-printen ze een zelfgemaakte tekening.'

Scholen mogen straks zelf kiezen of zij digitale geletterdheid geven als een apart vak of dat het verweven wordt met de overige lesstof. Het ontwikkelteam ziet liever een mix, zegt Van Doorn. 'Maar dat is niet aan ons. Curriculum.nu gaat over het wat, niet over het hoe.'

Een mogelijk struikelblok is dat er niet genoeg digitaal vaardige leerkrachten zijn. Zeker in het begin zal het gebrek aan vakdocenten een enorme uitdaging zijn, verwacht Van Doorn. Nu al zien scholen zich genoodzaakt om het keuzevak informatica te schrappen wegens een gebrek aan docenten.

Bedrijven maken zich daar zorgen over, zegt Michiel Dijkman, hoofd maatschappelijk ondernemen bij Samsung Benelux. Het technologiebedrijf praatte mee bij een aantal voorbereidingsrondes. 'Wij zijn heel blij met de nieuwe curriculumvoorstellen, want zij zullen zeker bijdragen aan een betere aansluiting op de arbeidsmarkt,' zegt hij. 'Nu is er vaak een enorme mismatch. Marketing is bijvoorbeeld veel digitaal en veelzijdiger dan vroeger. Er is behoefte aan ontdekkende, probleemoplossende leerlingen.'

De nieuwe curriculumvoorstellen zijn daarom een stap in de goede richting, zegt hij. 'Maar papier is geduldig. Hoe ga je de randvoorwaarden invullen? Dit vergt nogal veel van de leraar en die is er nog niet helemaal klaar voor.'

De voorstellen die er nu liggen zijn nog een concept. Tot 11 augustus kunnen belangstellenden erop reageren. De feedback zal worden gebruikt om de plannen verder aan te scherpen voordat zij na de zomer naar de Tweede Kamer worden gestuurd.

**Mogelijk struikelblok is dat er niet genoeg digitaal vaardige leraren zijn, bedrijven zijn er bezorgd over**